

Avant-propos

Ce document est une ébauche du concept socio-éducatif qui sera affiné en collaboration entre la direction et l'équipe éducative.

Le projet pédagogique représente un cadre de référence commun pour l'ensemble des acteurs intervenant dans la structure et apporte une visibilité quant à notre contexte d'accueil aux familles avec lesquelles nous collaborons. Il n'est pas exhaustif et doit faire l'objet d'une constante réflexion pour évoluer dans le temps.

Cet outil sert de ligne de conduite, qui détermine l'organisation au sein de l'équipe en plaçant l'enfant au centre de nos actions, cela afin d'assurer une cohérence quant à sa sécurité et son bien-être et de nous guider dans une qualité d'accueil constante et/ou progressive.

Ce document a pour but de présenter nos valeurs et objectifs pédagogiques privilégiés par les membres de l'équipe, les principes de base et les finalités qui soutiennent les actions éducatives des professionnels de l'enfance. Il définit le mode de relation que nous instaurons dans notre lieu d'accueil quant à la place faite à l'enfant ainsi que celle que nous souhaitons accorder à sa famille.

Présentation de notre crèche

La crèche Les Libellules est un lieu d'accueil collectif du jeune enfant d'une capacité journalière de 33 places. Elle se situe dans le nouvel éco-quartier certifié SEED du Marly Innovation Center, à Marly, à proximité de la Gérine et de la nature.

Ouverte en avril 2023, elle se veut un lieu d'accueil convivial avec une équipe éducative favorisant le développement de l'enfant dans un climat de confiance et de respect.

Notre structure d'accueil de la petite enfance se compose de 3 groupes verticaux, accueillant chacun 11 enfants. Chaque groupe accueille 4 enfants de 0 à 2 ans et 7 enfants de 2 ans jusqu'à leur entrée à l'école obligatoire.

Le fonctionnement de la crèche est régi par l'ordonnance fédérale sur le placement d'enfant (OPE), par la loi sur les structures d'accueil extrafamilial de jour (LStE) ainsi que les directives cantonales y relatives. Notre institution remplissant les conditions qui en découlent, le Service de l'enfance et de la jeunesse (SEJ) nous a délivré l'autorisation d'accueil et en exerce la surveillance.

Composition de l'équipe et formation

L'équipe éducative est composée comme suit:

- une directrice d'institution de l'enfance diplômée
- des éducateurs de l'enfance diplômés
- des assistants socio-éducatifs diplômés
- des auxiliaires
- des apprentis.

Chaque professionnel fait partie et/ou est responsable d'un groupe afin de maintenir une régularité auprès des enfants et de leur instaurer des repères sécurisants. Une présentation des membres de l'équipe, des statuts et de la répartition dans les groupes est affichée à l'entrée et es mise régulièrement à jour.

Notre personnel est amené à suivre des formations continues afin de mettre à niveau ou de développer ses compétences/connaissances.

Nous sommes une structure formatrice, certains membres de l'équipe ayant été formés spécifiquement pour assurer le suivi de nos apprentis.

Encadrement

L'organisation de notre crèche tient compte des besoins et des rythmes des enfants, dans un climat de confiance et de respect. Nous considérons notre structure comme étant un « relais éducatif » devant permettre aux enfants de développer leur autonomie et de devenir acteur de leur avenir.

L'équipe éducative veille au bien-être physique et psychique des enfants qui lui sont confiés, en proposant des activités variées et adaptées à leur âge, tout en favorisant les expériences et les apprentissages pour les accompagner vers l'autonomie. Elle guide chaque enfant dans ses découvertes et reste disponible, à l'écoute de ses besoins et de ses demandes, tout en mettant en place un cadre structuré et sécurisant.

Mission

« Accompagner l'enfant dans le respect de son individualité et de le soutenir dans son développement global, au sein d'un environnement sécurisé et adapté » est notre crédo.

La mission principale de notre crèche est donc l'accueil et la prise en charge qualitative d'enfants d'âge préscolaire. Elle répond également à un but socio-économique en offrant la possibilité aux parents de concilier vie professionnelle et familiale : nous soutenons et complétons leur action en organisant la vie de leur enfant au sein d'un environnement sécurisant, favorisant le développement de ses compétence, personnalité et socialisation.

Objectifs

Notre projet pédagogique comporte 7 objectifs principaux qui répondent aux besoins de l'enfant :

- Garantir un accueil de qualité
- Accueillir l'enfant dans un cadre adapté et sécurisé
- Permettre à l'enfant de vivre le mieux possible la séparation avec ses parents
- Collaborer avec les parents et les impliquer dans nos démarches éducatives
- Créer les conditions nécessaires pour l'acquisition de l'autonomie
- Aider l'enfant à prendre conscience de lui-même et de son environnement
- Favoriser l'éveil, l'exploration, le mouvement et le langage

Moyens

Pour atteindre nos objectifs, l'équipe éducative dispose de moyens pédagogiques lui permettant d'assurer la prise en charge de l'enfant, soit

- La transmission d'informations et l'observation
- Les colloques d'équipe et de groupes
- Les entretiens
- Les phases d'intégration
- Les outils éducatifs
- Le partenariat avec les parents
- Les ressources théoriques et formation continue
- Les contacts et réseaux

Nos valeurs

Notre concept est fondé sur des valeurs communes (pensées en équipe) qui prennent vie dans l'ensemble de nos attitudes et actions professionnelles :

*Respect – Sécurité – Créativité – Socialisation –
Ecoute – Communication – Autonomie*

D'autres sous-valeurs sont intégrées dans nos pratiques :

- Individualité dans la collectivité
- Respect du rythme de chaque enfant
- Bienveillance éducative
- Ouverture d'esprit / écoute
- L'estime et la réalisation de soi
- Exploration / Découverte
- Vie sociale
- Apprentissage par le jeu
- Soins
- Collaboration



Déroulement d'une journée type

Une journée type se déroule de la manière suivante :

- De 6h30 à 8h30 Arrivée des enfants
- De 7h15 à 8h00 Petit-déjeuner
- Dès 8h30 Accueil dans les groupes (salutations, comptines)
- Dès 9h00 Activités programmées, en fonction de l'âge des enfants (intérieur/extérieur)
- 11h30 - 12h30 Repas
- 13h00 Départ/ arrivée des enfants en demi-journée
- 12h30 – 14h00 Temps calme, sieste
- 14h00 – 15h30 Activités programmées, en fonction de l'âge des enfants (intérieur/extérieur)
- 15h30 - 16h30 Goûter
- 17h00 – 18h30 Jeux libres des enfants accompagnés par l'équipe éducative, jusqu'à leur départ de la crèche

Autour de l'enfant

Généralités

Un éducateur ou assistant socio-éducatif de référence est nommé pour chaque enfant en fonction du groupe que celui-ci va intégrer afin de créer une relation individualisée et établir une collaboration éducative avec ses parents.

Cette personne est garante du suivi de l'enfant jusqu'à son départ de la crèche. Sa mission est la suivante :

- Planifier et organiser la période d'adaptation
- Assurer l'entretien d'adaptation et annuel avec les parents
- Récolter les informations nécessaires et tenir à jour les fiches individuelles
- Observer l'enfant et suivre son évolution en conservant des traces écrites
- Transmettre ses observations/informations à l'équipe et sa famille
- Être l'interlocuteur des familles en cas de besoin

La personne de référence peut représenter le premier lien d'attachement dans le parcours de l'enfant à la crèche. Elle est son repère sécurisant pour évoluer et élargir progressivement son lien avec les autres membres de l'équipe.

Adaptation

La période d'adaptation est une étape importante car elle marque le début de l'histoire de l'enfant et de sa famille dans notre crèche. Elle permet à tous les acteurs – enfant, parent, équipe éducative – de se familiariser les uns avec les autres et de s'adapter à cette nouvelle étape de vie de manière progressive, avec le plus de sérénité possible.

La responsable de groupe prend contact avec les parents deux à trois semaines avant le début de fréquentation et planifie avec eux cette période, en fonction de leurs disponibilités et de l'organisation de la crèche. Avec la possibilité d'alléger la durée voire de la prolonger en

fonction du rythme et du vécu de l'enfant, un minimum de trois adaptations est programmé et se déroule de la manière suivante :

- 1^{re} intégration A l'issue de l'entretien d'une trentaine de minutes avec la responsable de groupe, les parents quittent la crèche et l'enfant reste durant une heure.
- 2^e intégration L'enfant reste seul une demi-journée avec repas (~3h00).
- 3^e intégration L'enfant reste une petite journée ~7h00.

Lors de leur discussion avec la responsable de groupe, dans le cadre de la 1^{re} intégration, les parents sont invités à transmettre toutes les informations importantes autour de leur enfant (habitudes, rythme, particularités individuelles, ...).

Les parents accompagnent leur enfant à l'intérieur de la salle et s'éclipsent ensuite progressivement, tout en l'avertissant de leur départ. La responsable de groupe est présente pour soutenir et encadrer l'enfant et ses parents dans la séparation, afin de la rendre la plus agréable possible. Les parents peuvent appeler en tout temps pour prendre des nouvelles, tout comme l'équipe éducative peut leur demander de venir plus rapidement si la situation devait être trop difficile pour l'enfant.

Entretien annuel

Cet entretien entre le référent et les parents à lieu, a raison d'une fois par année, dans le but de partager les observations autour de l'enfant, son évolution, ses acquisitions, ses comportements que ce soit à la crèche ou à la maison pour ensuite terminer par la pose de ses objectifs. Un entretien spécifique peut être demandé en tout temps par les parents ou l'équipe en fonction des besoins.

Évènements et projets annuels

Diverses activités sont mises en place par l'équipe dans le but d'intégrer les familles à la vie de la crèche et consolider ainsi les liens (évènements, projet d'intégration, partage photos, ...).

Notre structure d'accueil est ouverte aux parents plusieurs fois par année pour des activités dans le groupe (activités préparées en fin d'après-midi voire éventuellement le samedi matin).

A chaque saison les enfants vont créer des bricolages ou participer à des activités autour d'un thème collectif. Ces projets permettent à l'enfant de partager sa réalisation ou son expérience avec sa famille et de garder une trace de son passage à la crèche.

Accueil et départ

L'accueil est le moment où un membre de l'équipe reçoit les informations autour de l'enfant de la part de la personne qui l'accompagne : état général, alimentation, sommeil, activités, demandes ou circonstances spéciales et nom de la personne qui viendra le chercher. C'est un moment privilégié où l'encadrement a un rôle important dans une relation individualisée avec l'enfant et sa famille afin de les aider à bien gérer la séparation qui peut s'avérer parfois difficile. L'équipe sensibilise les parents afin qu'ils organisent au mieux leur temps pour offrir à leur enfant une séparation et des retrouvailles sans précipitation.

Le professionnel respecte les rituels entre l'enfant et son parent. Il adapte ses interventions en fonction des besoins, par exemple en lui proposant de faire un signe par la fenêtre ou de conserver un moment son doudou/sa lolette pour l'apaiser.

En cas de difficultés, il explique aux parents de ne pas faire durer la séparation, de rassurer l'enfant et lui dire au revoir en étant sûrs d'eux car l'hésitation ne facilite pas ce moment. Le parent est ensuite invité à nous rappeler un peu plus tard pour prendre des nouvelles et être rassuré à son tour.

En fin de journée, l'équipe explique le déroulement de la journée de l'enfant en toute transparence : état, repas, sieste, soin et hygiène, observations et acquisitions, activités menées, etc. La durée et le contenu du rapport journalier sont adaptés en fonction des besoins de chaque famille : certaines apprécient les détails ou anecdotes et d'autres préfèrent aller à l'essentiel. L'enfant peut être intégré à la discussion pour raconter sa journée.

Durant la période estivale, les départs peuvent se faire depuis la cour extérieure, les affaires personnelles devant toutefois être récupérées au vestiaire par les parents.

Alimentation

Le rôle du personnel éducatif est de susciter l'envie de goûter et de gérer l'évolution de l'enfant à son rapport à l'alimentation. Il est important de respecter le rythme d'intégration de chacun, ainsi que les régimes alimentaires en lien avec ses allergies ou sa culture.

L'encadrement favorise l'autonomie de l'enfant ; le passage progressif de la chaise bébé à une place à table, du biberon à la petite tasse puis au verre, du bol à l'assiette, des mains aux couverts, de l'alimentation liquide à solide. L'enfant apprend progressivement à manger seul.

Le repas est aussi un moment propice à l'apprentissage de la socialisation. Le personnel s'installe à table pour encadrer le groupe et montrer l'exemple. C'est un moment convivial, de plaisir et de dialogue. Les enfants apprennent progressivement à dire merci et s'il vous plaît, à rester assis à table, à attendre leur tour, à se servir et à débarrasser seul, à se laver les mains et le visage.

Pour les bébés, le rythme individuel est respecté et l'alimentation adaptée en fonction des intégrations faites à la maison (lait en poudre ou maternel, purées, compotes, morceaux, ...). L'enfant sera nourri dans les bras, en sur la chaise adaptée haute ou à table selon ses acquisitions motrices. Les repas sont servis par le personnel et l'enfant est encouragé à manger seul, dès qu'il en montre le désir. La découverte avec les doigts n'est pas interdite. La proposition de goûter des petites quantités est faite et le refus éventuel est accepté, l'offre étant renouvelée un autre jour.

Pour les plus petits, les assiettes leur sont servies par le personnel éducatif et ils apprennent au fur et à mesure à se servir seul et à goûter de tout. Ils ne sont pas obligés de finir leur assiette et ils boivent dans des tasses-à-bec puis au verre.

Les plus grands peuvent se servir seuls, nourriture et boisson, avec l'aide et les instructions de l'équipe éducative. Celle-ci les guide dans la gestion des quantités et les encourage à goûter de tout. Ils ne sont pas obligés de finir leur assiette. Ils peuvent se resservir s'ils le souhaitent et sont sensibilisés à terminer ce qu'ils reprennent. Les enfants motivés peuvent, s'ils le souhaitent, aider l'équipe à mettre la table, à préparer le chariot ou à vider le lave-vaisselle.

La notion de « goûter » est adaptée en fonction de chaque enfant (âge, régime ou habitudes alimentaires) et peut être proposée de manière progressive. Exemple ; faire le geste pour amener l'aliment à la bouche, le toucher avec sa langue, le mettre dans la bouche, le mâcher et l'avaler.

L'équipe veille à présenter les aliments du repas (oralement ou sous forme de pictogramme) à mettre en place des rituels avant le début et la fin de chaque repas (lavage des dents).

Les parents peuvent consulter les menus de chaque semaine au tableau d'affichage.

Sommeil

Dans chaque groupe sont aménagées une salle de sieste pour les bébés et une autre pour les plus âgés.

Le respect du rythme individuel est garanti pour chaque bébé. Il n'est pas réveillé (sauf en cas de départ) et est couché lorsqu'il en a besoin. L'équipe met tout en œuvre pour l'amener à apprivoiser progressivement cet environnement et lui proposer des repères familiers (peluches, tour de lit, coussin, couverture, etc.). En cas de difficulté à l'endormissement, l'équipe prend le temps nécessaire pour l'apaiser et l'aider à trouver son sommeil, que ce soit par une présence ou la proposition d'une alternative (transat, hamac, poussette en intérieur ou extérieur).

Le rythme est synchronisé pour les plus grands, qui sont tous couchés à 12h30 et se lèvent à leur rythme jusqu'à 14h30 au plus tard, afin de pouvoir participer à l'activité de l'après-midi. Ceux qui ne parviennent pas à dormir peuvent regagner la salle après une heure de repos.

Avant la sieste, chaque enfant se déshabille avec l'aide et/ou l'encouragement d'un adulte et range ses affaires dans son casier personnel reconnaissable à sa photo, où il les récupérera après la sieste pour s'habiller. Après un passage aux toilettes ou change, les enfants sont invités à rejoindre la salle de sieste, toujours avec la présence d'un adulte.

L'encadrement de la sieste et l'accompagnement au sommeil se font par un membre de l'équipe présent tout au long de la sieste, qui veille à instaurer un climat propice à la détente : aération de la salle avant la sieste, musique douce, proximité avec l'enfant, aide à l'endormissement, ...

Les réveils doivent être naturels et en douceur, l'équipe ne va pas insister pour réveiller un enfant car cela signifie que celui-ci a encore besoin de sommeil. La demande peut être réévaluée en tout temps car le cycle de l'enfant varie et évolue au fil du temps.

Soins et hygiène

La propreté est un élément essentiel du bien-être et de l'autonomie de l'enfant, son acquisition est amenée dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise de sphincters), motrice (monter/descendre d'un marchepied) et psychologique de l'enfant (il doit être prêt).

L'équipe éducative veille à l'intimité et l'intégrité physique de chacun, que ce soit à travers le change ou le passage au pot/WC. L'enfant doit pouvoir, à travers ces moments, découvrir son corps, comprendre que celui-ci lui appartient et qu'il doit en prendre soin.

Chaque groupe possède son propre coin de change, des toilettes et des lavabos adaptés à la taille des enfants.

Le change est un moment d'échange individualisé privilégié et de bien-être. Le professionnel verbalise ses actions, prévient et communique avec l'enfant tout en étant attentif à ses réactions. Il peut également l'encourager à participer ou procéder au change debout selon son âge (ex : décrocher la couche et préparer la nouvelle).

L'apprentissage du pot, puis des toilettes, est progressif et géré en relation avec les parents. Au début, l'enfant imite les plus grands et se fie aux points de repères établis dans la journée (après chaque repas et après la sieste). Progressivement, il apprend à demander par lui-même et à s'autogérer.

Le lavage des mains est initié par l'adulte et se fait à l'arrivée des enfants, dès un passage aux toilettes, avant chaque repas, avant/après une activité dirigée ou sortie en extérieur. Après chaque repas, un système de lavette permet à chaque enfant de se laver les mains et la bouche. Des miroirs sont accrochés dans chaque coin repas pour que l'enfant puisse se regarder agir. Le matériel adéquat, tel que distributeur à savon, marchepied et linge dérouleur, est à la hauteur des enfants afin qu'ils ne dépendent pas de l'adulte.

Un des rôles importants de l'équipe éducative est de veiller à l'état de santé et la sécurité physique de chaque enfant tout au long de la journée. Elle surveille le groupe, assure un aménagement sécurisé et entretient une bonne hygiène des locaux et du matériel. Elle s'engage à prodiguer les soins et à appliquer les mesures d'hygiène ou protocole mis en place en cas de blessure, maladie, pandémie ou accident.

Jeu libre

Le jeu est un droit légitime et fondamental de l'enfance. A travers lui, l'enfant se découvre, explore le monde qui l'entoure, se développe et construit son identité.

Le jeu libre, seul ou à plusieurs, permet à l'enfant d'approprier son corps, l'espace et le matériel à sa disposition sans que l'adulte n'ait à le planifier ou intervenir. Il l'aide à développer sa confiance en soi, à stimuler sa créativité, son imagination, son autonomie et faire de nouveaux apprentissages.

Les jeux symboliques favorisent la communication et l'apprentissage de la socialisation. Ils se traduisent par des jeux de « faire semblant » au cours desquels l'enfant, imite l'adulte ou attribue lui-même les rôles aux objets ou personnes avec qui il interagit. La possibilité de créer des relations est offerte, mais sans aucune obligation. Choisir, c'est se connaître !

L'équipe veille à respecter ces moments de jeux et à les répartir dans la journée. Elle prépare, aménage et sécurise l'espace, assure une posture et présence active, s'ajuste et se rend disponible pour l'enfant, en respectant et en laissant libre cours à son imagination. Elle encourage ou alimente le jeu de l'enfant, propose mais n'impose pas.

Le jeu libre ne remplace pas des activités collectives ou individuelles préparées par l'équipe éducative.

Activités

Des activités collectives ou individuelles, sont proposées aux enfants chaque demi-journée. Elles ne sont pas imposées, concernent chaque groupe et varient en fonction de l'âge des enfants, de leurs acquisitions et intérêts. Durant les matinées, les activités se font par groupe, et, durant les après-midis, l'équipe amène divers ateliers communs (groupe mélangés).

Il est important d'offrir un éventail d'activités diversifié qui permettent à l'enfant d'expérimenter différents aspects en ayant avant tout du plaisir :

- Créativité
- Motricité fine et globale
- Sensoriels/ découverte par les 5 sens
- Culinaire
- Collaboratif
- Imitatif
- Cognitif



Lors des temps d'activités libres ou dirigées, le professionnel garantit la sécurité physique et affective de l'enfant. Il se montre présent, donne les explications et consignes, rappelle et maintient le cadre, reste à l'écoute des envies et saisit les occasions pour y répondre au mieux, laisse place à l'imagination et accepte que l'enfant puisse se détourner de l'activité proposée, montre mais n'impose aucun résultat (modèle type) afin de conserver le rendu personnel.

Sorties

Dans la mesure du possible, nous privilégions les sorties quotidiennes, qui peuvent être proposées de différentes manières, soit sous forme de jeu libre dans la cour de la crèche (vélos, voitures, toboggan, bac à sable et piscine durant période estivale), soit en rendant sur une place de jeux ou encore sous forme de promenade (quartier, le long des berges de la Gérine, marché, courses utiles en magasin).

Les déplacements peuvent se faire à pied ou en transports en commun.

L'équipe est libre d'organiser une journée hors de la crèche (pique-nique, activité hors cadre, spectacle, ...) afin de renforcer les liens avec les enfants et de leur faire découvrir de nouveaux lieux, avec des nouvelles règles. Les parents du groupe concerné sont informés 1 à 2 jours à l'avance.

Aménagement de l'espace

L'aménagement de l'espace représente une réelle démarche pédagogique, réfléchi par une architecte et remaniée par l'équipe en tenant compte du développement des enfants. Le choix et l'utilisation du matériel entre également dans cette démarche éducative ; il est adapté, varié, renouvelé et disposé de manière à susciter l'intérêt de chaque enfant.

La salle de vie de chaque groupe propose différents coins où le matériel est disposé en libre accès ou sous supervision de l'adulte :

- Motricité/gymnastique
- Construction (légos, Duplos, trains, ...)
- Eveil et Jeu symbolique (poupées, dînette)
- Repos et lecture

Les jeux de sociétés et matériel de bricolage sont stockés dans des armoires ou étagères.

Transition et objet transitionnel

Les moments de transition sont multiples dans la vie quotidienne de l'enfant en crèche. Ils sont marqués par le passage d'une étape de la journée (du jeu libre au rangement) et par le changement d'une personne de référence à une autre (parent ou équipe éducative). Ces moments peuvent s'avérer parfois difficile à vivre, le rôle de l'équipe éducative étant d'accompagner l'enfant dans ses transitions par la mise en place de routines régulières, de rituels adaptés en fonction de la dynamique de groupe et de la singularité de chacun.

L'objet transitionnel est majoritairement représenté sous forme de doudou personnel ou lolette ; il accompagne l'enfant dans ces moments pour l'apaiser ou l'aider à gérer ses frustrations de manque. Ces objets sont à sa disposition dans son casier, sac de sieste ou pochette individuelle en cas de besoin. L'équipe respecte le temps d'adaptation au niveau de la séparation à cet objet, qui peut être différent d'un enfant à l'autre, et favorise un détachement progressif.

Repère et rituels

Les journées sont rythmées par des routines, de manière à instaurer des repères temporels à l'enfant afin qu'il se familiarise progressivement au fonctionnement de la crèche. Le quotidien est organisé en plusieurs étapes structurée et adaptée en fonction des groupes (rythme des bébés individuel):

Arrivées - Jeu libre - Activités - Rangement - Soins et lavage des mains - Regroupements - Repas - Siestes – Départs

Les rituels sont des moments prévisibles qui permettent à l'enfant de se repérer dans l'espace et le temps, d'anticiper la venue des différentes étapes de la journée et de mieux appréhender les moments de transition. Ils règlent le quotidien, apportent un cadre sécurisant et consolident les relations. Ils peuvent se présenter sous plusieurs formes, telles que :

- Musique douce pour accompagner la sieste
- Chants spécifiques pour le rangement et pour se souhaiter « bon appétit »
- Panneaux munis d'images pour la présentation du menu du jour
- Système de photo individuel (casier, sac de sieste, banquettes)

Les regroupements font partie de rituels importants, car ils rassemblent tous les enfants pour un moment d'échange et d'écoute de l'autre, ce qui permet de prendre contact et de donner le sentiment d'appartenance à un groupe. Il y en a plusieurs dans la journée. Ceux-ci sont adaptés aux âges et peuvent se dérouler en groupe ou en commun de la manière suivante :

- Accueil avec la mascotte attitrée
- Présentation de chaque participant avec la chanson du « Bonjour »
- Discussion autour de la météo, saison, jours avec l'appui de panneau
- Tour de parole ou discussion à thème (couleurs, chiffres, émotions, saisons, ...)
- Chansons et/ou lecture d'une histoire
- Explications des activités de la journée

Cahiers de vie

A la fin de chaque année scolaire, un cahier de vie des enfants est remis aux parents (photos, anecdotes, bricolages, etc.).

Règles de vie et limites

La crèche est pour l'enfant un lieu propice à la socialisation avec ses pairs et les adultes qui s'occupent de lui. Il doit apprendre à comment entrer en relation avec autrui et intégrer progressivement les règles de vie essentielles à la vie en communauté :

- Se respecter soi-même
- Respecter l'autre
- Respecter le matériel

L'équipe éducative accompagne l'enfant dans ces précieux apprentissages du vivre-ensemble, en lui montrant l'exemple et en lui donnant des pistes d'actions en fonction des situations auxquelles il est confronté.

L'une de nos valeurs principales touche le respect du rythme de l'enfant, ce qui demande à l'adulte d'être présent sans imposer à l'enfant et de faire preuve d'une grande écoute à son

égard. Cette grande liberté qui veut lui être accordée n'implique en rien l'absence de règles ou de limites car celles-ci répondent à sa sécurité physique et affective.

Les règles sont adaptées à l'âge de enfants et leur sont expliquées ou rappelées de manière quotidienne. Elles peuvent également être affichées sous forme de photos ou de pictogrammes pour faciliter l'intégration par un appui visuel.

En cas de non-respect des règles ou de conflits, l'équipe éducative favorise avant tout le dialogue et cherche, dans un premier temps, à comprendre par la verbalisation la raison du comportement de l'enfant. Elle prend le temps de lui expliquer, de lui redonner le cadre et de le prévenir des conséquences qui peuvent suivre si son attitude devait persister.

Après trois avertissements, l'adulte intervient en appliquant une mesure éducative adaptée à l'âge, aux capacités de l'enfant et au niveau de gravité de l'acte. Les parents sont informés de la démarche.

